

Управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17»

г. Рязань, ул. Горького, д.29 «А», телефон/ факс 25-56-37.

Принято
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №17»
«2» 09 2021 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17»
Бучкова Т.В.
«02» МБДОУ 2021 г.
Приказ № 62-40
№17



**Адаптированная основная образовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи**

Программу составили:
учитель-логопед Тюрина С.А.
учитель-логопед Новичкова В.С.

Рязань
2021

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (Программа) является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОУ и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми нарушениями и подготовку его к школьному обучению.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 7 лет.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на реализацию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования их социальную адаптацию.

Основной базой рабочей Программы являются:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной
- Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- ✓ Конвенция о защите прав ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г, вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- ✓ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей от 20.11.1959г.);
- ✓ Конституция РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп.)»;
- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;

- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Постановление от 27 августа 2015 года N 41);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06)
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 17»

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- контингента воспитанников с ОВЗ;
- образовательного запроса родителей.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР и создание условий для освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР

направлена на реализацию задач:

- обеспечение своевременного выявления детей с речевым недоразвитием;
- организация образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- организация взаимодействия учителей-логопедов и других специалистов ДОУ в рамках коррекционного процесса;

- мониторинг эффективности коррекционной деятельности и определение степени речевой готовности дошкольников с ТНР к школьному обучению;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития детей с ТНР.

В основу формирования программы положены следующие **принципы**:

- ***Структурно-системный принцип***, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.
- ***Принцип комплексности*** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- ***Принцип дифференциации*** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- ***Принцип концентризма*** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Соблюдение данного принципа обуславливает: высокую мотивированность речевого общения; доступность материала, который располагается в соответствии с

общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
- **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.